

KONCEPCJA PRACY

Przedszkola Gminnego w Kramsku

*(zmodyfikowana i przyjęta do realizacji od 1wrzesnia 2014 roku
Uchwałą Rady Pedagogicznej Przedszkola Gminnego w Kramsku
z dnia 29 sierpnia 2014 roku)*

MISJA PRZEDSZKOLA

Nasze przedszkole pełni funkcje opiekuńcze, wychowawcze i kształcące.

Wspomaga wszechstronny rozwój dziecka odpowiednio do jego indywidualnych potrzeb i możliwości.

Tworzy bezpieczne warunki do wspólnej zabawy i nauki.

Promuje zdrowie i zachowania przyjazne przyrodzie.

Buduje poczucie tożsamości regionalnej i narodowej.

Rozwija kompetencje społeczne, a także uczy odróżniania dobra od zła.

Pełni funkcję doradczą i wspierającą działania wychowawcze wobec rodziców.

Naszym celem jest osiągnięcie przez dzieci stanu gotowości do podjęcia nauki w szkole podstawowej.

Nasze hasło przewodnie to:

Wszystkiego, co muszę wiedzieć, nauczyłem się w przedszkolu.

WIZJA PRZEDSZKOLA

- Przedszkole Gminne w Kramsku zatrudnia kadre pedagogiczną posiadającą wysokie kwalifikacje pedagogiczne.
- Zapewnia pomoc wykwalifikowanych specjalistów.
- Kadra tworzy życzliwy i rzeczowy klimat współdziałania.
- Systematycznie doskonalą organizację i przebieg procesów wspomaganie i edukacji dzieci.
- Przedszkole, wyposażone jest w środki dydaktyczne pozwalające na realizację przyjętych programów.
- Nowoczesne meble i kąciki zainteresowań, oraz atrakcyjne zabawki zachęcają do swobodnej zabawy.
- Atrakcyjny sprzęt sportowy umożliwia organizowanie zajęć ruchowych zapobiegających i korygujących wady postawy

- wśród dzieci
- Nowoczesny plac zabaw sprzyja kształtowaniu sprawności ruchowej
 - Teren przedszkolny sprzyja zabawom na powietrzu, oraz prowadzeniu obserwacji przyrodniczych.
 - Nauczyciele monitorują indywidualny rozwój każdego wychowanka w procesie systematycznych obserwacji, w celu zapewnienia mu optymalnych warunków dla osiągnięcia sukcesów rozwojowych.
 - Proces wspomagania rozwoju i edukacji dziecka zmierza do osiągnięcia gotowości do podjęcia nauki w szkole.
 - Przedszkole bada tę gotowość i w zależności od wyników badania prowadzi zajęcia wspomagające i korygujące rozwój dziecka.
 - Oferta zajęć prowadzonych w przedszkolu zapewnia realizację podstawy programowej, a także umożliwia rozwój zainteresowań i talentów dzieci.

CELE I ZADANIA

1. Efekty działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej

a) Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności

Przedszkole musi być miejscem tak zorganizowanym, aby każde dziecko miało możliwość wyboru różnej aktywności i mogło wzbogacać swoją wiedzę i umiejętności nie tylko poprzez przyswajanie gotowych informacji, ale przede wszystkim przez działanie.

Przedszkolak, który może decydować o tym, w jaki sposób chce się bawić, ujawni swoje zainteresowania i upodobania.

b) Dzieci są aktywne, chętnie uczestniczą w zajęciach.

Zadają dużo pytań, są dociekliwe, wykazują dużą determinację i wytrwałość przy realizacji określonych zadań, a podczas prac

zespołowych potrafią dzielić się zadaniami i zgodnie współpracować.

Nauczycielki stosują aktywizujące i indywidualne metody pracy. Dostarczają bodźców, prowokują do działania. Wyzwalają u dzieci aktywność poznawczą.

c) Dzieci rozpoznają swoje emocje, kontrolują je.

Czują się pełnoprawnymi członkami społeczności przedszkolnej, znają swoje prawa i obowiązki.

2. Procesy zachodzące w przedszkolu.

a) Nasze przedszkole pracuje zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną koncepcją pracy, która jest analizowana i modyfikowana w razie potrzeby.

b) W przedszkolu opracowano i wdrożono ofertę zajęć dodatkowych.

Nasi wychowankowie są aktywizowani poprzez wprowadzanie metod opartych na zadaniach twórczych, rozwijanie wrażliwości estetycznej, szeroki kontakt ze sztuką, propagowanie własnej twórczości.

c) Wspomaganie rozwoju dziecka ma charakter zorganizowany

Nauczyciele planują pracę dydaktyczno - wychowawczo - opiekuńczą opracowują miesięczne plany pracy uwzględniając założenia podstawy programowej oraz potrzeb dzieci.

d) Przedszkole zapewnia każdemu dziecku optymalne warunki dla osiągnięcia sukcesów i rozwijania talentów.

Nauczyciele prowadzą obserwację rozwoju każdego dziecka. Jest

to wykorzystywane do organizowania procesu wspomaganie rozwoju i edukacji.

d) W przedszkolu prowadzone są działania służące wyrównywaniu szans edukacyjnych.

Opracowuje się i wdraża programy wspomaganie i korygowania rozwoju dzieci. Dostosowuje się działania do możliwości i potrzeb rozwojowych dzieci. Przedszkole daje rodzicom możliwość pracy nad rozwojem

i edukacją ich dzieci poprzez stały kontakt z nauczycielami i umożliwianie im kontaktów ze specjalistami typu logopeda, pedagog.

3. Funkcjonowanie przedszkola w środowisku lokalnym.

a) Przedszkole korzysta z zasobów środowiskowych w procesie poznawania przez dzieci otaczającej rzeczywistości ,

Dotyczy to organizacji wyjazdów, wycieczek, wyjść do miejsc użyteczności publicznej, zakładów pracy, obiektów kulturalnych .Przedszkole gości ludzi sztuki i specjalistów z różnych dziedzin. Organizowane są imprezy środowiskowe, festyny rodzinne, wycieczki, konkursy itp. Współpracuje z innymi placówkami oświatowymi: szkołami, instytucjami z najbliższego środowiska Przedszkole wychodzi naprzeciw potrzebom środowiska, dostosowując godziny pracy do aktualnych potrzeb, we współpracy z GOPS organizuje dożywianie dla najuboższych dzieci

Przedszkole w ramach aktywnej współpracy ze środowiskiem bierze udział w organizowanych imprezach i akcjach charytatywnych.

b) Przedszkole wykorzystuje informacje o losach swoich absolwentów.

W ramach współpracy ze szkołami śledzi losy absolwentów przedszkola. Pozyskane informacje wykorzystywane są do doskonalenia pracy edukacyjnej, oraz doskonalenia metod pracy.

c) Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego .

Przedszkole prezentuje i upowszechnia informacje o ofercie prowadzonych zajęć, podejmowanych działaniach. Informuje środowisko o tych działaniach za pośrednictwem strony internetowej, blooga przedszkolnego, wystaw prac dzieci, udziału w przeglądach twórczości artystycznej dzieci.

d) Rodzice są partnerami przedszkola.

Rodzice współdecydują w sprawach przedszkola w obszarach: wychowawczym i organizacyjnym. Przedszkole pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy. Rodzice są zaangażowani w życie przedszkola, współorganizują tradycyjne uroczystości: Wigilie, Dzień Babci i Dziadka, oraz takie imprezy jak: festyny rodzinne, Dzień Dziecka, bale karnawałowe, wycieczki autokarowe itp. Przedszkole wspiera rodziców w wychowaniu dzieci poprzez dobry przepływ informacji, kontakty z nauczycielkami oparte na współpracy i wzajemnym zaufaniu, poprzez organizację spotkań i warsztatów prowadzonych przez specjalistów. Rodzice polecają nasze przedszkole innym rodzicom.

4. Zarządzanie przedszkolem

a) Praca zespołowa

W przedszkolu praca nauczycieli opiera się na realizacji wspólnych działań i celów zawartych w koncepcji pracy

przedszkola. Planują działania, rozwiązują problemy i doskonalą metody i formy pracy. Nauczyciele dzielą się między sobą doświadczeniem, uczestniczą w zewnętrznych formach doskonalenia.

Nauczyciele przedszkola są zintegrowani i ukierunkowani na wspólny cel, zaangażowani, kompetentni, otwarci na zmiany, nie boją się nowości, łączą wiedzę z praktyką, udzielają sobie wsparcia merytorycznego i emocjonalnego.

b) Sprawowany jest nadzór pedagogiczny .

Dyrektor jest kreatywny i konsekwentny w działaniu, preferuje nowatorskie metody pracy z dziećmi. Posiada umiejętności interpersonalne, tworzy

w przedszkolu dobry klimat do współpracy i działania. Jest otwarty wobec inicjatyw pracowników i rodziców, wspiera twórcze pomysły, stwarza warunki do ich realizacji. Motywuje poprzez przyznawanie dodatków motywacyjnych, nagród, wyróżnień oraz uznanie dla dobrze wykonanej pracy. Wyniki sprawowanego nadzoru pedagogicznego wykorzystywane są do planowania dalszej pracy, przyczyniają się do rozwoju przedszkola. Podnoszą bezpieczeństwo i uatrakcyjniają pobyt dziecka w przedszkolu.

c) Warunki lokalowe i wyposażenie.

Przedszkole dysponuje nowoczesnymi pomoce dydaktyczne. Ogród przedszkolny jest wyposażony w atrakcyjny sprzęt rekreacyjny

Współpraca z organem prowadzącym zmierza do modernizacji budynku przedszkola i jego otoczenia.

Główne kierunki realizacji koncepcji:

a). Wykorzystywanie i tworzenie okazji do poznawania rzeczywistości społeczno - kulturowej i technicznej.

- Włączanie i aktywizowanie rodziców w życie przedszkola poprzez organizowanie spotkań, wycieczek, imprez, itp.
- Kulturowanie tradycji przedszkolnych, rodzinnych i regionalnych,
- Poszerzanie i wzbogacanie doświadczeń technicznych dzieci poprzez udział w wycieczkach do różnorodnych zakładów pracy, w spotkaniach z przedstawicielami różnych zawodów
- Współpraca z instytucjami wspierającymi działania przedszkola: policja, straż pożarna, GOPS, organ prowadzący, Klub Seniora, GOK , szkoły i inne.
- Wspieranie akcji charytatywnych - współpraca z Fundacją „Otwarcie”,
- Promowanie placówki w środowisku lokalnym: udział w konkursach zewnętrznych, współpraca z mediami, promocja na stronie internetowej przedszkola i na blogu przedszkola

b). Stwarzanie warunków do rozwijania aktywności twórczej oraz artystycznej i kulturalnej.

- Organizowanie sytuacji edukacyjnych sprzyjających podejmowaniu różnorodnych działań twórczych,
- Stosowanie różnorodnych metod aktywizujących do działania,
- Prowadzenie zajęć i zabaw plastycznych, plastyczno - technicznych, muzycznych, teatralnych itp.,
- Organizowanie różnych form działalności artystycznej i kulturalnej: zajęcia rytmiczno - taneczne, przedstawień teatralnych, koncertów muzycznych itp.
- Prezentowanie osiągnięć dzieci na konkursach zewnętrznych i imprezach środowiskowych,

- Organizowanie warsztatów i wspólnych wyjazdów dla rodziców.

c). Kształtowanie nawyków higienicznych i zachowań prozdrowotnych.

- Stwarzanie warunków do kształtowania sprawności ruchowej oraz zapobieganie wadom postawy: prowadzenie zabaw i ćwiczeń ruchowych w sali i na powietrzu, prowadzenie gimnastyki korekcyjnej, zajęć z rehabilitantem, wyjazdy na basen itp.,
- Prowadzenie działań zmierzających do podnoszenia świadomości prozdrowotnej dzieci, rodziców i pracowników: zachęcanie do systematycznego spędzania czasu na świeżym powietrzu, właściwe odżywianie, warsztaty na temat udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej,

d). Prowadzenie proekologicznej działalności przedszkola.

- Wzbogacanie doświadczeń dzieci w bezpośrednich kontaktach z przyrodą,
- Poszerzanie świadomości ekologicznej dzieci, rodziców i pracowników poprzez udział w wycieczkach do środowisk przyrodniczych, akcji zazieleniania placu przedszkolnego, zbiórce zużytych baterii, zachęcanie do segregowania śmieci,
- Podejmowanie współpracy z nadleśnictwem i ośrodkami edukacji leśnej.
- Realizacja programów zewnętrznych we współpracy z PSSE w Koninie „ Czyste powietrze wokół nas”, „Bądźmy zdrowi – wiemy więc działamy”

e). Stwarzanie warunków do rozwoju dzieci o specyficznych potrzebach edukacyjnych, oraz integracji społecznej.

Poszerzanie wiedzy teoretyczno - praktycznej nauczycieli w zakresie pracy z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych: udział w zewnętrznym formach doskonalenia zawodowego nauczycieli, w warsztatach organizowanych na terenie przedszkola, Organizowanie warunków do rozwijania uzdolnień i zainteresowań dzieci: wzbogacanie bazy przedszkola o nowe pomoce dydaktyczne, zajęcia dodatkowe grupowe i indywidualne, Prowadzenie diagnozy i obserwacji dzieci, podejmowanie działań stymulujących ich rozwój we współpracy z rodzicami i specjalistami, Stwarzanie sytuacji sprzyjających integracji społecznej: uroczystości, imprezy, spotkania z dziećmi niepełnosprawnymi, Wspieranie rodzin niewydolnych wychowawczo i w trudnej sytuacji materialnej

f). Prowadzenie działań w zakresie doskonalenia kadry przedszkolnej.

- Organizowanie i zachęcanie do udziału w różnorodnych formach doskonalenia zawodowego na terenie przedszkola, oraz instytucji doskonalących,
- Zachęcanie do podejmowania studiów podyplomowych,
- Aktywizowanie nauczycieli do dzielenia się wiedzą poprzez prowadzenie zajęć koleżeńskich, zajęć otwartych, dzielenia się materiałami dydaktycznymi itp.

Katalog metod stosowanych w przedszkolu

Metody czynne

- Metoda samodzielnych doświadczeń,

- Metoda kierowania własną działalnością dziecka,
- Metoda zadań stawianych dziecku,
- Metoda ćwiczeń utrwalających,
- Metodę projektów,
- Elementy metody Ruchu Rozwijającego W. Sherborne,
- Elementy metody Kniessów i Orffa,
- Elementy metody Gruszczyk - Kolczyńskiej,
- Aktywne słuchanie muzyki metodą Batti Strauss,

Metody oglądowe

- Obserwacja i pokaz,
- Osobisty przykład nauczyciela,
- Udostępnianie sztuki / dzieła plastyczne, przedstawienia teatralne, ilustrowane artystycznie utwory literackie/

Metody słowne

- Rozmowy
- Opowiadania,
- Zagadki
- Objaśnienia i instrukcje

PRZEDSZKOLNY ZESTAW PROGRAMÓW

<i>l.p</i>	<i>Tytuł programu</i>	<i>autor</i>	<i>wydawnictwo</i>	<i>Nr dopuszczenia dyrektora</i>
1.	Zanim będę uczniem	E. Tokarska, J. Kopała	Edukacja Polska	1/PG/2014
2.	Zajęcia teatralne w przedszkolu	S. Pietrzak - Bąk	Program własny	2/PG/2014
3.	Zajęcia umuzykalniające - rytmika	W. Rzemyszkiewi cz	Program własny	3/PG/2014

4.	Program nauczania religii rzymsko - katolickiej	Ks. Jan Szpet	Św. Wojciech	4/PG/2014
5.	Nauka i zabawa z językiem angielskim	Katarzyna Kupsik	Program własny	5/PG/2014

TRADYCJE PRZEDSZKOLNE

Przedszkole posiada własne tradycje, co podkreśla odrębność i specyfikę placówki.

Przedszkole ma własny kalendarz imprez i wydarzeń:

- Pasowanie na przedszkolaka i starszaka,
- Święto Pieczonego Ziemniaka,
- Andrzejki,
- Barbórka,
- Mikołajki,
- Jasełka bożonarodzeniowa,
- Biesiada z Babcią i Dziadkiem,
- Bal karnawałowy,
- Powitanie wiosny,
- Dzień Mamy i Taty,
- Dzień Dziecka,
- Festyn rodziny na zakończenie roku.

SYLWETKA ABSOLWENTA

- dobrze przygotowany do podjęcia obowiązków szkolnych,
- dobrze rozwinięte procesy poznawcze,
- kontroluje swoje emocje i radzi sobie w sytuacjach trudnych,
- potrafi współdziałać w zespole,
- zainteresowany nauką i literaturą,
- samodzielny,
- aktywny w podejmowaniu działań,
- lubi działania twórcze,
- wrażliwy estetycznie,

- akceptuje zdrowy styl życia,
- bogata wiedza o środowisku przyrodniczym,
- gotowość do działania na rzecz środowiska przyrodniczego i społecznego,
- ma poczucie bycia Polakiem i Europejczykiem.

Wskaźniki efektywności koncepcji - kryteria sukcesu

- **Poszerzenie oferty edukacyjnej przedszkola,**
- **Wzrost efektywności pracy nauczycieli,**
- **Wzrost bezpieczeństwa dzieci,**
- **Zadowolenie rodziców z działań przedszkola,**
- **Dobra opinia o działalności przedszkola w środowisku,**
- **Zacieśnianie współpracy z instytucjami wspomagającymi przedszkole,**
- **Upowszechnianie wiedzy o działalności przedszkola,**
- **Wzrost motywacji i zadowolenia personelu dobrze spełnionego obowiązku,**
- **Stałe wzbogacanie bazy przedszkola o nowoczesne pomoce dydaktyczne i multimedia.**

KIERUNKI DZIAŁANIA (PRIORYTETY) NA LATA 2012/16 :

1. Ciągłe doskonalenie metod i form współpracy ze środowiskiem i rodzicami.
2. Doskonalenie procesów wspomaganie i edukacji dzieci.
3. Doskonalenie kadry pedagogicznej.
4. Pozyskanie środków na zatrudnianie specjalistów do pracy z dziećmi:
logopeda, pedagog.
5. Wzbogacanie placówki w nowe atrakcyjne pomoce

dydaktyczne,

programy edukacyjne i logopedyczne.

6. Poszerzanie oferty zajęć dodatkowych.
7. Przebudowa i dostosowanie strony internetowej do potrzeb przedszkola po zakończeniu realizacji projektu.
8. Odremontowanie sanitariatów dla dzieci.
9. Odremontowanie parkietu na sali zajęć.
10. Odmalowanie elewacji budynku od strony placu zabaw.